

Spojená škola  
Čajkovského 50, 917 08 Trnava

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch  
a podmienkach škôl a školských zariadení  
v školskom roku 2019/2020**

Vypracovali: PaedDr. Lívia Miškayová  
riaditeľka školy

Mgr. Ingrid Vallušová  
zástupkyňa školy

## **Osnova:**

- I. Základné identifikačné údaje o škole
- II. Údaje o žiakoch školy
- III. Údaje o zamestnancoch školy
- IV. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
- V. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení školy
- VI. Koncepčný zámer školy – ciele, plnenie
- VII. Príloha č.1

v Trnave september 2020

## I. Základné identifikačné údaje školy

**Škola bola zriadená 01.09.1990, s účinnosťou od 1.júla 2006 bola premenovaná na:**

Spojená škola  
Čajkovského 50  
917 08 Trnava

**s organizačnými zložkami:** Špeciálna základná škola s materskou školou,  
Čajkovského 50, Trnava  
Praktická škola, Čajkovského 50, Trnava  
Základná škola pri zdravotníckom zariadení, Žarnova 11, Trnava

**IČO školy:** 35629860  
**Telefón/fax.:** 033/ 55 21 028  
**Telefón:** 033/ 53 53 046  
**mail:** [speciálnazakladnaskola@mail.t-com.sk](mailto:speciálnazakladnaskola@mail.t-com.sk)  
**web.:** [www.spojenaskola-tt.sk](http://www.spojenaskola-tt.sk)

**Zriaďovateľ školy:** Okresný úrad – odbor školstva  
Vajanského 2  
917 08 Trnava

**Riaditeľ Spojenej školy:** PaedDr. Lívia Miškayová

**Zástupcovia školy:** Mgr. Ingrid Vallušová  
zástupca pre organizačné zložky:  
Špeciálna základná škola s materskou školou  
Praktická škola  
Centrum voľného času

Mgr. Andrea Hrdá  
zástupca pre organizačnú zložku:  
Základná škola pri zdravotníckom zariadení

**Poradné orgány:** Rada školy - Mgr. Eva Špačková – predseda  
Metodické združenie – pod vedením Mgr. Viery Jamrichovej  
Rodičovská rada – Mgr. Stanislava Danišová – predseda  
Gremiálna porada

**Škola spolupracuje:** Predseda OZ pri SZŠ a PrŠ v Trnave – Mgr. Ivana Kasmanová - predseda  
Občianske združenie „Zvonček“

## II . Údaje o žiakoch školy

Počet žiakov na Spojenej škole k 15.9.2019: - 114 -

Počet žiakov na Spojenej škole k 31.8.2020: - 114 –

### V školskom roku 2019/2020 navštevovalo Spojenú školu k 15.9.2019 so zameraním vzdelávania pre:

**žiakov s viacnásobným postihnutím vzdelávaných podľa variantu B** **9 žiakov**

z toho navštevovalo:

prípravný ročník	1 žiak
2. ročník	2 žiaci
4.ročník	1 žiak
5.ročník	1 žiak
8. ročník	2 žiaci
10.ročník	2 žiaci

**žiakov s viacnásobným postihnutím vzdelávaných podľa variantu C** **33 žiakov**

z toho navštevovalo:

prípravný ročník	6 žiakov
1.ročník	2 žiaci
2.ročník	6 žiakov
3.ročník	4 žiaci
4.ročník	1 žiak
5.ročník	2 žiaci
6.ročník	4 žiaci
7.ročník	4 žiaci
8. ročník	2 žiaci
9.ročník	1 žiak
10.ročník	1 žiak

### **Praktická škola**

**12 žiakov**

z toho navštevovalo:

#### Trieda pre vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím

1. ročník	2 žiaci
2. ročník	3 žiaci
3. ročník	1 žiak

#### Triedu pre vzdelávanie žiakov viacnásobným s mentálnym postihnutím

1.ročník	1 žiak
2.ročník	3 žiaci
3. ročník	2 žiaci

<b>Špeciálna materská škola</b>	<b>14 detí</b>
z toho navštevovalo:	
triedu pre deti s diagnózou autizmus	6 detí
triedu pre deti s mentálnym postihnutím	8 detí
<b>ZŠ pri zdravotníckom zariadení</b>	<b>20 žiakov</b>
	<b>/ vypočítaný priemer /</b>
<b>Centrum voľného času</b>	<b>26 klientov</b>

### **K 31.8.2020 navštevovalo Spojenú školu so zameraním vzdelávania podľa:**

viacnásobne postihnutí – variant B	10 žiakov
viacnásobne postihnutí – variant C	32 žiakov
Praktickú školu	12 žiakov
ZŠ pri nemocnici	20 žiakov / vypočítaný priemer/
Centrum voľného času	26 klientov
Špeciálna materská škola	14 detí
Spolu:	114 detí, žiakov, klientov

### **Výchovno – vyučovací proces prebiehal nasledovne :**

#### 2 triedy- špeciálnej materskej školy – z toho:

trieda I. – pre deti s mentálnym a viacnásobným postihnutím

trieda II. – pre deti s diagnózou autizmus alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

#### 7 tried - plnoorganizovanej Špeciálnej základnej školy – z toho:

7 tried – pre žiakov s viacnásobným postihnutím so zameraním na variant B a variant C

#### 3 triedy - Praktickej školy – z toho:

1 trieda – pre žiakov s diagnózou autizmus alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

2 triedy – pre žiakov s viacnásobným postihnutím s mentálnym postihnutím

2 skupiny - klientov v centre voľného času

3 oddelenia - školského klubu

### **Špeciálna základná škola s materskou školou**

Počet zapísaných do prípravného ročníka ŠZŠ – 2019/2020: - 7 -

Počet prijatých do prípravného ročníka ŠZŠ – 2019/2020: - 7 -

#### **Praktická škola:**

Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka Praktickej školy: - 3 -

Počet prijatých žiakov do 1. ročníka Praktickej školy: - 3 -

Počet neprijatých žiakov do 1. ročníka Praktickej školy: - 0 -

## **Hodnotenie a klasifikácia žiakov podľa stupňa vzdelania**

V Spojenej škole sa pracovalo podľa stanovených cieľov Plánu práce školy na školský rok 2019/2020, kde hlavnou úlohou bolo viesť pedagogických zamestnancov školy k zvyšovaniu právneho vedomia a pravidelne ich oboznamovať s právnymi predpismi, zamerať výchovné pôsobenie pedagógov s cieľom odstraňovania prejavov diskriminácie a rasizmu, xenofóbie a venovať systematickú pozornosť ďalšiemu skvalitňovaniu enviromentálnej výchovy, zdravého životného štýlu, ochrany zdravia a sexuálnej výchove podľa mentálnej úrovne žiakov.

### **Hodnotenie žiakov prebiehalo na základe vydaných metodických pokynov:**

- 1/ Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím
- 2/ Metodický pokyn č.18/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov praktických škôl

K ďalším úlohám patrilo dôsledné realizovanie „Deklarácie práv dieťaťa v škole“ a o aktívnu ochranu detí pred negatívnymi spoločenskými javmi, zabezpečiť metodické vedenie a dostatočnú informovanosť pedagogických pracovníkov pre plnenie úloh a ochrane detí a prevencií patologických sociálnych javov.

Do obsahu vzdelávania i v tomto školskom roku boli zaradené vyučovacie predmety ako náboženská výchova, enviromentálna výchova, informačno-komunikačné technológie, ochrana zdravia a zdravý životný štýl, regionálna výchova, multikultúrna výchova, ktorá sa u detí/žiakov a klientov zameriavala na predchádzanie všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu.

### **V školskom roku 2019/2020 v rámci všetkých organizačných zložiek:**

prospelo: - 53 - žiakov  
neprospelo: - 0 - žiakov  
neboli hodnotení: - 0 - žiakov

**V školskom roku 2019/2020 ukončilo predprimárne vzdelávanie:** 5 detí

**V školskom roku 2019/2020 ukončili povinnú školskú dochádzku a pokračujú vo vzdelávaní v zmysle §22 odst.3 zákona 245/2008 Z.z ( školský zákon) v znení neskorších predpisov:**

Spolu: ..... - 4 – žiaci

**V školskom roku 2019/2020 ukončili školskú dochádzku a získali primárny stupeň vzdelania:**

Spolu: ..... – 8 – žiakov

**V školskom roku 2019/2020 ukončilo dochádzku v Praktickej škole a získalo nižší stredný odborný stupeň vzdelania:**

Spolu: ..... – 3 - žiaci

## Pedagogické hodnotenie tried v rámci organizačnej zložky

### **Špeciálna základná škola s materskou školou**

V rámci tejto organizačnej zložky pracovalo: - 12 – tried

Z toho:

7 tried – ŠZŠ

2 triedy – ŠMŠ

3 oddelenia – ŠK

V rámci plnenia úloh bolo zameranie práce pedagogických zamestnancov súvisiace najmä s výchovou v duchu humanizmu, so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, prehľbovanie poznatkov o ľudských hodnotách.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa plnili úlohy podľa platných učebných plánov a osnov nereformného vzdelávania a v zmysle vypracovaných školských vzdelávacích programov na predprimárne vzdelávanie, primárne vzdelávanie a výchovných programov reformného vzdelávania.

U žiakov sa rozvíjali kľúčové kompetencie, ktoré sú viacúčelové, majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. K ich rozvíjaniu prispieval celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy všetkých edukačných aktivít, ale i podnetné sociálno-emočné prostredie školy a všetky aktivity uskutočňované v škole.

#### **Triedy pre žiakov s viacnásobným postihnutím vzdelávaných podľa variantu B a variantu C:**

Pedagógovia na týchto triedach v priebehu celého školského roka utvárali a rozvíjali u žiakov motorické zručnosti a návyky, rozvíjali kognitívne a psychomotorické procesy.

Vhodnými pracovnými postupmi, individuálnym prístupom, metódami a organizáciou práce so žiakmi podnecovali žiakov k mysleniu na podklade názoru, podporovali rozvoj intrapersonálnych kompetencií. Vyvážené rozvíjali u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, rozvíjali vnímavosť k svojmu prírodnému a kultúrnemu okoliu, utvárali u žiakov pevný systém návykov. Upevňovali individuálne schopnosti, akademické zručnosti každého žiaka, rozvíjali zručnosti potrebné k samostatnému vykonávaniu práce.

Pracovné prostredie prispôbovali potrebám jednotlivých žiakov a zároveň rozvíjali zručnosti a kompetencie žiakov potrebné k samostatnému vykonávaniu činností. Podporovali sociálne zručnosti žiakov s danou diagnózou, utvárali u žiakov pevný systém návykov.

#### **Špeciálna materská škola**

Pedagogickí zamestnanci vytvárali podmienky na plynulú adaptáciu novoprijatých detí, umožňovali deťom sebarealizáciu prostredníctvom hrových aktivít, rozvíjali samostatnosť detí, posilňovali ich sebadôveru, sebavedomie v rámci všetkých organizačných foriem a edukačných aktivít.

Všetci pedagogickí zamestnanci svojim citlivým prístupom a využívaním rôznych foriem edukačných aktivít, cielene rozvíjali sociálne a komunikačné zručnosti detí. Vytvárali podmienky na plynulú adaptáciu novoprijatých detí.

### **Školský klub – pracoval v 3 oddeleniach:**

- záujmovou a tvorivou činnosťou motivovali pedagógovia deti k spokojnému a bezpečnému pobytu v školskom klube, uspokojovali záujmy detí s prevahou oddychového a rekreačného charakteru
- tvorivou činnosťou sa rozvíjali záujmy detí, vzťahy medzi deťmi, odbúravali sa negatívne vlastnosti a prejavy.
- rozvíjali sa a upevňovali pracovné zručnosti, podporoval sa pozitívny vzťah k pohybovým činnostiam. Zaujímavou a tvorivou činnosťou rozvíjali pedagógovia pozitívny vzťah k ľudovým tradíciám, regionálnej kultúre

### ***Praktická škola***

#### *V rámci organizačnej zložky Praktická škola pracovali : – 2 – triedy*

Vhodnými vyučovacími metódami, organizačnými formami a materiálnymi prostriedkami, sa upevňovali a rozvíjali získané pracovné zručnosti každého žiaka, rozvíjala sa jeho osobnosť. Prostredníctvom individuálneho, názorného, a štruktúrovaného prístupu sa prispievalo k celkovému rozvíjaniu osobnosti žiakov a ich schopností, možností a zručností a tým sa napomáhalo ich sociálnej integrácii.

Obsahom záujmového vzdelávania, metódami, prostriedkami a formami práce, ktoré zohľadňovali druh a stupeň postihnutia jednotlivých žiakov.

### ***Centrum voľného času***

#### *V školskom roku 2019/2020 vykonávali svoju činnosť 2 oddelenia CVČ.*

Vhodnými formami práce sa upevňovali a podporovali praktické zručnosti, návyky žiakov a klientov prostredníctvom rôznych foriem záujmových činností a aktivít. Zabezpečoval sa všestranný a duševný rozvoj klientov, podporovala sa ich samostatnosť, sociálne cítenie.

### ***Základná škola pri zdravotníckom zariadení***

V rámci organizačnej zložky pracovalo: - 2 – triedy a 1 oddelenie školského klubu

V školskom roku 2019/2020 boli do edukačného procesu zapojené všetky deti hospitalizované na jednotlivých oddeleniach:

<i>Spolu ich bolo:</i>	375 žiakov
<i>Priemerný počet na deň:</i>	7,99 žiaka
<i>Priemerný počet na triedu:</i>	3,99 žiaka

*Spolu:* 286 žiakov

Do práce školského klubu boli zapojení všetci žiaci základnej školy, špeciálnej školy a študenti stredných škôl.



Pedagogickí zamestnanci sa snažili o to, aby hospitalizované dieťa počas hospitalizácie „nevypadlo“ na dlhší čas zo školskej práce a nemuselo po návrate do svojej kmeňovej školy dobiehať zameškané učivo. Vyučovanie malo zároveň terapeutický význam, pomáhalo dieťaťu udržiavať aktívny vzťah k okoliu, posilňovalo jeho vôľu, naplňalo jeho nemocničný program zaujímavou a potrebnou činnosťou. Zároveň napomáhalo aj rozvoju osobnosti dieťaťa a v určitom zmysle prispievalo k zlepšeniu celkového stavu chorého dieťaťa.

Pri výchovno – vyučovacej činnosti sa podporoval liečebný proces a poskytovala sa chorým deťom výchova a vyučovanie v rozsahu, ktorý pripúšťal ich zdravotný stav a tak sa zabezpečil prechod do kmeňovej školy.

Organizácia a činnosť ŠK bola prispôsobená psychike detí a orientovaná na záujmové aktivity.

### **Zameranie školy, v ktorom škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie**

Spojená škola bola zriadená v roku 1990 pod názvom Pomocná škola so zameraním vzdelávania mentálne postihnutých detí.

V roku 1997 sa stala samostatným právnym subjektom, so vzdelávaním mentálne postihnutých žiakov podľa variantu B, C. V školskom roku 1998/1999 začalo na škole prebiehať experimentálne overovanie vzdelávania detí s diagnózou autizmus, ktoré ako experiment bolo ukončené v školskom roku 2002/2003.

Od školského roku 2000/2001 bola zriadená Praktická škola.

K 1.9.2005 bolo zriadené Školské stredisko záujmovej činnosti pre klientov - od 01.01.2013 Centrum voľného času s dĺžkou pobytu do 30 rokov klienta.

S účinnosťou od 1.7.2006 bola zriadená Spojená škola s organizačnými zložkami:

Špeciálna základná škola s materskou školou,

Praktická škola,

Základná škola pri zdravotníckom zariadení.

V školskom roku 2019/2020 súčasťou práce bolo zamerať sa na úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a vo vzdelávaní, v oblasti ľudských práv predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancii a rasizmu, v súlade s Chartou základných ľudských práv a hodnôt.

V školskom roku 2019/2020 na škole vykonával službu zdravotník, ktorý poskytoval a vykonával nasledovné služby:

- poskytnutie prvej pomoci
- podávanie liekov
- ošetrovanie pri zraneniach

## Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Triedy pre žiakov s viacnásobným postihnutím vzdelávaných podľa variantu B pracovali v priebehu školského roka 2019/2020 podľa:

- vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016
- vzdelávacieho programu pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

Trieda pre žiakov s viacnásobným postihnutím vzdelávaných podľa variantu C pracovali v priebehu školského roka 2019/2020 podľa:

- vzdelávacieho programu pre žiakov s viacnásobným postihnutím pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20280:14-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016
- vzdelávacieho programu pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

Triedy Špeciálnej materskej školy pracovali v školskom roku 2019/2020 podľa vzdelávacieho programu pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie:

1/ ŠMŠ –II. – vzdelávací program pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami pre predprimárne vzdelávanie

2/ ŠMŠ – I. – vzdelávací program pre deti s mentálnym postihnutím pre predprimárne vzdelávanie

Vzdelávacie programy schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, dňa 15. mája 2017 pod číslom 2017 - 2127/20564:14-10GO s platnosťou od 01. septembra 2017

Triedy Praktickej školy pracovali v priebehu školského roka 2019/2020 podľa:

- vzdelávacieho programu pre praktickú školu pre nižšie stredné odborné vzdelávanie zo dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20290:18-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Triedy pri Základnej škole pri zdravotníckom zariadení pracovali v školskom roku 2019/2020 podľa:

- vzdelávacieho programu pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20269:8-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Školský klub v školskom roku 2019/2020 pracoval v zmysle vypracovaných školských výchovných programov.

Centrum voľného času v školskom roku 2019/2020 pracovalo v zmysle vypracovaných výchovných plánov a záujmových útvarov.

## **II. Údaje o zamestnancoch školy**

### **Zaradenie pedagogických zamestnancov podľa funkčnej klasifikácie:**

- 09112** - 3 pedagogickí zamestnanci ŠMŠ
- 09122** - 18 pedagogických zamestnancov ŠZŠ, ZŠ pri zdravotníckom zariadení
- 09224** - 3 pedagogických zamestnancov PrŠ
- 09501/1** - 3 pedagogickí zamestnanci ŠK
- 09501/2** - 1 pedagogický zamestnanec CVC
- 09122/1** - 1 odborný zamestnanec

### **Zaradenie nepedagogických zamestnancov podľa funkčnej klasifikácie:**

- 09122** - 7 THP zamestnancov
- 09602** - 1 zamestnanec školskej jedálne

### **Plnenie kvalifikačného predpokladu**

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov: 100%

### **Údaje o vzdelávaní pedagógov:**

#### **Prebiehajúce vzdelávanie:**

Doplňujúce pedagogické štúdium..... 1

## **IV. Údaje o aktivitách a prezentácii školy**

### **Aktivity a prezentácia školy na verejnosti uskutočnená do 11.03.2020**

**V priebehu školského roka 2019/2020 sa škola zúčastnila a zapojila so svojimi žiakmi v rámci jednotlivých organizačných zložiek do týchto akcií :**

- týždenné pobyty žiakov v škole v prírode – v Tatranskej Lomnici v mesiaci november
- školský karneval,
- **1.,2. a 3. miesto v okresnej výtvarnej súťaži „OCHRANÁRIK OČAMI DETÍ“, žiak ktorý sa umiestnil na 1. mieste, zároveň získal 2. miesto v celoslovenskej súťaži.**
- akcie uskutočnené koordinátorom protidrogovej činnosti: „ Hodnoty v našom živote“, „Chráňme si zdravie“, „Zdravie a životný štýl“
- „ S batohom cez hory“ – výtvarné dielne, besedy so zameraním na enviromentálnu výchovu a ochranu zdravia
- celoškolské akcia – divadelné detské predstavenie (javajkové divadlo) – november
- organizácia športovo-hrových popoludní v spolupráci ŠK a CVČ – september, október

### **Akcie koordinátora primárnej prevencie drogových závislostí**

V rámci uplatňovania princípu včasnej prevencie boli realizované v školskom roku 2019/2020 na škole aktivity s rôznym zameraním a cieľom:

- „ Alkohol a ja“ – protidrogová tematika
- „Športom ku zdraviu“ – otužovanie a relax v živote človeka
- „Zdravie na tanieri“- ochrana zdravia, prevencia obezity
- „Drogy a naše zdravie“ – beseda s klientmi CVČ o zdravom životnom štýle bez drogových závislostí – alkohol, cigarety, návykové látky
- „Farby dúhy“ – výtvarná súťaž o najoriginálnejší triedny plagát s tematikou separácie odpadov
- „Voda okolo nás“ – význam vody a vodných zdrojov pre ďalší život na Zemi
- „Čo mám rád“ – podpora správnych stravovacích návykov v spojení s pohybom
- "Nenič svoje múdre telo" - interaktívna beseda o prevencii drogových závislostí - alkohol, fajčenie, omamné látky

### **Projekty, do ktorých je škola zapojená:**

- ✚ projekt ČSOB: "Rozvíjanie sociálnych a komunikačných interakcií u detí s poruchou autistického spektra" - zameraný na dotváranie multisenzoriálnej miestnosti na poschodí školy ( FUNTRONIC) Projekt zrealizovaný.
- ✚ projekt v spolupráci MsÚ Trnava s názvom: "Tvorba nepoznaných detí a mladých ľudí“ – 10.ročník. Projekt nebol zrealizovaný.
- ✚ projekt v spolupráci s MsÚ Trnava s názvom: "Senzorická stimulácia žiakov s viacnásobným postihnutím v multisenzoriálnom prostredí snoezelenu „ . Projekt v priebehu realizácie.

## Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2016/2017 v mesiaci marec sa vykonala komplexná štátna inšpekcia v Praktickej škole, ktorá je organizačnou zložkou Spojenej školy.

Škola prostredníctvom vlastných cieľov výchovy a vzdelávania deklarovala zameranie praktickej školy, smerujúce na rozvíjanie individuálnych vedomostí, zručností a návykov žiakov, využitelných v praktickom živote. Komplexným spôsobom boli stanovené metódy, formy a prostriedky výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia súvisiaca s procesom výchovy a vzdelávania s organizáciou a riadením školy bola vedená trvalým spôsobom, na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Dokumentácia žiakov bola vedená v súlade s platnými právnymi normami.

Na veľmi dobrej úrovni bola hodnotená interakcia, kooperácia, stimulácia v rovine žiak – učiteľ. Silnou stránkou hospitovaných hodín bolo vytváranie priaznivej atmosféry na vyučovaní. Vhodná motivácia a využitie učebných pomôcok stimulovali aktivitu žiakov.

Učitelia prostredníctvom individuálneho prístupu viedli žiakov k osvojeniu si základných vedomostí a zručností. Žiaci boli vedení k dodržiavaniu pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia.

K silným stránkam v oblasti riadenia školy patrili vnútorný systém kontroly a hodnotenia, klíma a kultúra školy a služby školy, ktoré dosiahli veľmi dobrú úroveň vo všetkých ukazovateľoch.

K výrazným pozitívam v oblasti podmienok výchovy a vzdelávania patrilo personálne obsadenie školy kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami a zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

### **Školská inšpekcia hodnotila na veľmi dobrej úrovni:**

- riadenie školy
- podmienky výchovy a vzdelávania
- stav a úroveň vyučovania a učenia sa
- klíma a kultúra školy, založená na priaznivých kooperujúcich vzťahoch
- priestorové podmienky, vybavenie, estetickú úpravu a čistotu vnútorných priestorov školy,
- významné aktivity školy,
- koncepcnosť a plánovanie,
- kontrolný a informačný systém,
- dodržiavanie schválených dokumentov a kvalita pedagogickej dokumentácie

### **Zároveň boli vyzdvihnuté kľúčové pozitívne stránky školy:**

- dostupnosť vzdelávania pre ťažko a viacnásobne zdravotne postihnutých,
- vzdelávanie žiakov s diagnózou autizmu s mentálnym postihnutím,
- vysoká miera odbornosti a kvalifikovanosti vyučovania,
- regionálna pôsobnosť a prezentovanie školy na verejnosti prácami a aktivitami žiakov,
- rozvíjanie samostatnosti, komunikačných zručností a prosociálneho správania žiakov

Celková koncepcia školy z hľadiska zamerania, cieľov výchovy a vzdelávania, plánovania bola hodnotená školskou štátnou inšpekciou na dobrej úrovni.

## **Priestorové a materiálne – technické podmienky školy**

Spojená škola pôsobí v priestoroch, ktoré boli kompletne zrekonštruované a bezbariérové. Škola vzdeláva žiakov, ktorí sú telesne a viacnásobne postihnutí, žiakov s kvadruparézami, žiakov ťažko mentálne postihnutých, žiakov s diagnózou autizmus. Preto všetky priestory, ktoré škola získala touto rekonštrukciou sú vhodne prispôsobené a upravené pre potreby všetkých žiakov a klientov. V súčasnosti priestory zodpovedajú potrebám a požiadavkám pre daný stupeň a druh postihnutia.

Materiálne - technické vybavenie školy možno hodnotiť ako veľmi dobré, nakoľko pedagogickí zamestnanci sa zapájajú do projektov, kde môžu získať financie na rôzne aktivity a špecifické pomôcky pre svoju činnosť. Zároveň, finančné dary, ktoré sú škole poukazované od rôznych organizácií sa vhodne využívajú na zakúpenie rôznych špecifických materiálnych pomôcok využitých pri výchovno-vzdelávacej činnosti z hľadiska plnenia učebných plánov a osnov.

V rámci presunu žiakov na vyššie podlažie sa využíva stoličkový výtah pre žiakov s viacnásobným postihnutím.

*V rámci organizácie jednotlivých činností sa využívajú nasledovné odborné učebne školy:*

- pohybové štúdio
- cvičná kuchynka
- miestnosť na šitie
- dielňa
- logopedická miestnosť
- rehabilitačno – fyzioterapeutická miestnosť
- snoezelen
- miestnosť určená na prebaľovanie detí/žiakov

*Ďalšie priestory pre zaistenie chodu školy:*

- pozemok pre záhradnícku činnosť
- pomocné priestory – sklady, kabinety učebných pomôcok pre jednotlivé predmety

Nakoľko jednotlivé diagnózy detí sú natoľko špecifické, že je potrebné, aby pedagóg využíval svoje tvorivé myslenie a nápaditosť, škola i v tomto smere sa snaží vychádzať v ústrety a dáva možnosť zakúpenia takých materiálov, ktoré sú potrebné pre samotnú tvorivú činnosť pedagóga pri práci so žiakmi a klientmi školy v rámci výchovno-vyučovacej činnosti. Veľmi pomáhajú finančné prostriedky, ktoré škola získava zo vzdelávacích poukazov, z príspevkov rodičov – ŠK, CVC a iných finančných zdrojov – OZ Zvonček, sponzori – ČSOB a projekty – v spolupráci s mestom Trnava.

## V. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení školy

### 1/ Príloha č.1

2/ V školskom roku 2019/2020 sa dotácie na školské pomôcky a stravu nepoberali.

### 3/ Finančné prostriedky za vzdelávacie poukazy v školskom roku 2019/2020

Počet vydaných poukazov: - 73 -

Počet prijatých poukazov: - 43 -

september – december 2019 550,00 €

január – jún 2020 826,00 €

Všetky prostriedky boli využité na činnosť záujmových útvarov, ktoré na škole pracovali, formou zakúpenia školských potrieb.

### 4/ Finančné prostriedky získané od rodičov v členení podľa finančných aktivít

#### **09501/1 – Školský klub**

september – december 2019 800,00 €

január – jún 2020 1140,00 €

#### **09501/2 – Centrum voľného času**

september – december 2019 720,00 €

január – jún 2020 1050,00 €

#### **09112 – Špeciálna materská škola**

september – december 2019 80,00 €

január – jún 2020 70,00 €

### Výchova a vzdelávanie pre MŠ – rozpočtové prostriedky nenormatívne účelovo určené - 5 ročné deti v ŠMŠ:

september – december 2019 346,00 €

január – august 2020 691,00 €

### Z tejto celkovej sumy bolo použitých na:

zakúpenie pomôcok pre školský klub, centrum voľného času, špeciálnu materskú školu ako:  
- spotrebný materiál – farbičky, výkresy, voskovky, lepiace pásy, farebné papiere, nožnice detské, farby ART Color, tempery, vodové farby, baliace papiere, JOVI materiál, cartridge, modelovacie hmoty – samotvrdnúce, plastelíny

## **5/ Ďalšie finančné prostriedky:**

### Sponzorské dary a projekty:

1/ Občianske združenie „Zvonček“ pri Spojenej škole.....	3.316,97 €
2/ Projekt ČSOB nadácia.....	2.989,00 €
3/ Projekt MsÚ Trnava .....	200,00 €
Spolu: .....	<b>6.505,97 €</b>

## **VI . Ciele školy, podľa koncepčného zámeru rozvoja školy, vyhodnotenie plnenia**

### **Ciele školy:**

- zabezpečovať a umožňovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti vzdelávania detí s diagnózou autizmu v spolupráci s MC Bratislava
- vzhľadom na potrebu ďalšieho vzdelávania autistických detí a s tým súvisiace ich ukončenie povinnej školskej dochádzky
- dobudovanie priestorov liečebno-terapeutickej miestnosti pre žiakov s viacnásobným postihnutím
- pokračovať v budovaní materiálno-technického vybavenia Praktickej školy a vytvárať triedy v rámci ďalšieho vzdelávania mentálne postihnutých jedincov pre viacnásobne postihnutých žiakov,
- v rámci skvalitnenia výchovno-vyučovacieho procesu využívať netradičné formy výuky: rekondično – rehabilitačné pobyty vo Vysokých Tatrách, relaxačné plávanie v AQUARELAX Trnava
- rozširovanie praktickej činnosti a ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy ( kvalifikačné skúšky, iné formy vzdelávania pedagogických pracovníkov)
- na úseku výchovy a vzdelávania budeme rešpektovať základné princípy, ktorými sa výchova a vzdelanie riadia ( vedeckosť, vlastenectvo, humanizmus, demokracia) – uplatňovať vo všetkých zložkách výchovy, aby sme dosiahli všestranný rozvoj osobnosti u žiakov našej školy,
- školský klub – na skvalitnenie výchovy mimo vyučovania zabezpečiť ŠK vhodnými pomôckami podľa potreby vychovávateľiek

### **Vyhodnotenie plnenia:**

V školskom roku 2019/2020 sa pedagogickí zamestnanci zúčastňovali odborných školení so zameraním na vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl, ako súčasťou reformy, modernizácie vzdelávacieho procesu na základných školách a modernizácie vzdelávacieho procesu na stredných školách.

Pedagogickí zamestnanci sa zúčastňovali aktualizáčno – inovačných školení v rámci svojho profesijného zamerania.

K skvalitneniu odbornej práce na škole prispelo Metodické združenie. V rámci vypracovaných plánov a úloh MZ, jedenkrát štvrťročne boli riešené aktuálne úlohy týkajúce sa výchovno-vzdelávacieho procesu, ako aj prezentáciou otvorenej hodiny:

Informačno-komunikačné technológie v edukačnom procese u žiakov s diagnózou autizmu alebo s inými pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím – so zameraním



na organizáciu edukačnej činnosti jednotlivých žiakov vzdelávaných v zmysle reformného vzdelávania.

Vysoko hodnotíme spoluprácu školy s rodinou. Rodičovská rada veľmi úzko spolupracuje s vedením školy, na pravidelných stretnutiach s výborom RR riešime aktuálne úlohy školy. Vedenie školy veľmi úzko spolupracuje s Radou školy, kde na pravidelných stretnutiach rozoberáme aktuálne úlohy týkajúce sa plynulého chodu a prevádzky školy. Škola veľmi úzko spolupracuje i s Občianskym združením ZVONČEK pri Spojenej škole Trnava, ktorý je spoluorganizátorom kultúrnych akcií školy.

Záverom možno konštatovať, že prístup všetkých pedagogických zamestnancov k deťom je veľmi dobrý. Na vyučovanie sa zodpovedne pripravujú a využívajú veľké množstvo didaktického materiálu na vyučovanie. Vysoko hodnotíme premyslené pracovné postupy a výber vyučovacích metód, foriem a prostriedkov, čo je dôsledok profesionálnosti našich pedagógov.

Prejednané na Pedagogickej rade, dňa: 05.10.2020

Prejednané na Rade školy, dňa : 20.10.2020

Mgr. Eva Špačková  
predseda Rady školy

PaedDr. Lívia Miškayová  
riaditeľka školy

Prílohy:

- 1/ Záverečná správa o pedagogickej činnosti v čase mimoriadnej situácie – organizačná zložka:  
Špeciálna základná škola s materskou školou
- 2/ Záverečná správa o pedagogickej činnosti v čase mimoriadnej situácie – organizačná zložka:  
Praktická škola
- 3/ Záverečná správa o pedagogickej činnosti v čase mimoriadnej situácie – organizačná zložka:  
Základná škola pri zdravotníckom zariadení

