

Spojená škola
Čajkovského 50, 917 08 Trnava

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach škôl a školských zariadení
v školskom roku 2020/2021**

Vypracovali: PaedDr. Lívia Miškayová
riaditeľka školy

Mgr. Ingrid Vallušová
zástupkyňa školy

Osnova:

- I. Základné identifikačné údaje o škole
- II. Údaje o zriaďovateli
- III. Údaje o poradných orgánoch riaditeľky školy
- IV. Údaje o žiakoch školy
- V. Údaje o zamestnancoch školy
- VI. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
- VII. Výsledky inšpekčnej činnosti
- VIII. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení školy
- IX. Konceptný zámer školy – ciele, plnenie

Príloha č.1

I. Základné identifikačné údaje školy

Škola bola zriadená 01.09.1990 a s účinnosťou od 1.júla 2006 nesie názov:	Spojená škola, Čajkovského 50, Trnava
Organizačné zložky Spojenej školy:	Špeciálna základná škola s materskou školou, so sídlom na Čajkovského 50, Trnava
	Praktická škola, so sídlom na Čajkovského 50, Trnava
	Základná škola pri zdravotníckom zariadení so sídlom na Žarnova 11, Trnava
IČO školy:	35629860
Telefonický kontakt:	033 / 53 53 046
Email školy:	spojenaskolatt@spojenaskolatt.sk
Webová stránka školy:	www.spojenaskolatt.sk
Riaditeľka Spojenej školy:	PaedDr. Lívia Miškayová
Telefonický kontakt:	0904/216 908
Email riaditeľky školy:	riaditelka@spojenaskolatt.sk
Zástupkyne školy:	Mgr. Ingrid Vallušová zástupkyňa pre organizačné zložky: Špeciálna základná škola s materskou školou Praktická škola Centrum voľného času Email: i.vallusova@spojenaskolatt.sk
	Mgr. Andrea Hrdá zástupkyňa pre organizačnú zložku: Základná škola pri zdravotníckom zariadení Email: a.hrda@spojenaskolatt.sk

II. Údaje o zriaďovateľovi

Zriaďovateľ Spojenej školy:	Okresný úrad Trnava odbor školstva Vajanského 615/2 917 01 Trnava
Riaditeľ odboru:	PaedDr. Marta Gubrická
Telefonický kontakt:	033/ 55 50 241, 033/55 50 177

III. Údaje o poradných orgánoch riaditeľky školy

Rada školy - predseda:	Mgr. Eva Špačková
Metodické združenie pod vedením:	Mgr. Viera Jamrichová
Rodičovská rada – predseda:	Mgr. Stanislava Danišová
Odborový zväz pri Spojenej škole – predseda:	Mgr. Ivana Kasmanová
Gremiálna porada vedená riaditeľkou školy	PaedDr. Lívia Miškayová
Email:	spojenaskolatt@spojenaskolatt.sk

IV. Údaje o žiakoch školy

Počet žiakov na Spojenej škole k 15.9.2020: - 117 -

Počet žiakov na Spojenej škole k 31.8.2021: - 116 -

V školskom roku 2020/2021 navštevovalo Spojenú školu k 15.9.2020 so zameraním vzdelávania pre:

žiakov s viacnásobným postihnutím vzdelávaných podľa variantu B **10 žiakov**

z toho navštevovalo:

prípravný ročník	1 žiak
1.ročník	1 žiak
2.ročník	1 žiak
3.ročník	2 žiaci
5.ročník	1 žiak
6.ročník	1 žiak
9.ročník	3 žiaci

žiakov s viacnásobným postihnutím vzdelávaných podľa variantu C **31 žiakov**

z toho navštevovalo:

prípravný ročník	5 žiakov
1.ročník	6 žiakov
2.ročník	1 žiak
3.ročník	5 žiakov
4.ročník	4 žiaci
5.ročník	1 žiak
6.ročník	2 žiaci
7.ročník	4 žiaci
8. ročník	3 žiaci

Praktická škola

Zameranie 64920

Odbor: 62750

z toho navštevovalo:

Trieda pre vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím

1. ročník	2 žiaci
2. ročník	2 žiaci
3. ročník	1 žiak

Triedu pre vzdelávanie žiakov viacnásobným s mentálnym postihnutím

1.ročník	4 žiaci
2.ročník	1 žiak
3. ročník	5 žiakov

Špeciálna materská škola

z toho navštevovalo:

triedu pre deti s diagnózou autizmus	7 detí
triedu pre deti s mentálnym postihnutím	10 detí

15 žiakov

17 detí

ZŠ pri zdravotníckom zariadení

20 žiakov
/ vypočítaný priemer /

Centrum voľného času

24 klientov

K 31.8.2021 navštevovalo Spojenú školu so zameraním vzdelávania podľa:

viacnásobne postihnutí – variant B	10 žiakov
viacnásobne postihnutí – variant C	31 žiakov
Praktickú školu	15 žiakov
ZŠ pri nemocnici	20 žiakov / vypočítaný priemer/
Centrum voľného času	24 klientov
Špeciálna materská škola	16 detí
Spolu:	116 detí, žiakov, klientov

Výchovno – vyučovací proces prebiehal nasledovne :

2 triedy- špeciálnej materskej školy – z toho:

trieda I. – pre deti s mentálnym a viacnásobným postihnutím

trieda II. – pre deti s diagnózou autizmus alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

7 tried - plnoorganizovanej Špeciálnej základnej školy – z toho:

1 trieda – pre žiakov s viacnásobným postihnutím variant B

6 tried – pre žiakov s viacnásobným postihnutím variant C

3 triedy - Praktickej školy – z toho:

3 triedy – pre žiakov s viacnásobným postihnutím s mentálnym postihnutím

2 skupiny - klientov v centre voľného času

3 oddelenia - školského klubu

Špeciálna základná škola s materskou školou

Počet zapísaných do prípravného ročníka ŠZŠ – 2020/2021: - 6 -

Počet prijatých do prípravného ročníka ŠZŠ – 2020/2021: - 6 -

Praktická škola:

Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka Praktickej školy: - 6 -

Počet prijatých žiakov do 1. ročníka Praktickej školy: - 6 -

Spojená škola bola zriadená v roku 1990 pod názvom Pomocná škola so zameraním vzdelávania mentálne postihnutých detí.

V roku 1997 sa stala samostatným právnym subjektom, so vzdelávaním mentálne postihnutých žiakov podľa variantu B, C. V školskom roku 1998/1999 začalo na škole prebiehať experimentálne overovanie vzdelávania detí s diagnózou autizmu, ktoré ako experiment bolo ukončené v školskom roku 2002/2003.

Od školského roku 2000/2001 bola zriadená Praktická škola.

K 1.9.2005 bolo zriadené Školské stredisko záujmovej činnosti pre klientov - od 01.01.2013 Centrum voľného času s dĺžkou pobytu do 30 rokov klienta.

S účinnosťou od 1.7.2006 bola zriadená Spojená škola s organizačnými zložkami:

Špeciálna základná škola s materskou školou,

Praktická škola,

Základná škola pri zdravotníckom zariadení.

V Spojenej škole sa v školskom roku pracovalo podľa stanovených cieľov Plánu práce školy na školský rok 2020/2021, kde hlavnou úlohou bolo viesť pedagogických zamestnancov školy k zvyšovaniu právneho vedomia a pravidelne ich oboznamovať s právnymi predpismi, zamerať výchovné pôsobenie pedagógov s cieľom odstraňovania prejavov diskriminácie a rasizmu, xenofóbie a venovať systematickú pozornosť ďalšiemu skvalitňovaniu environmentálnej výchovy, zdravého životného štýlu, ochrany zdravia a sexuálnej výchovy podľa mentálnej úrovne žiakov.

Výchovno-vzdelávací proces prebiehal v súlade s vydanými rozhodnutiami a usmerneniami MŠVVaŠ SR a hlavného hygienika ÚVZ.

Na základe daných usmernení riaditeľka Spojenej školy rozhodovala i o dištančnej forme vzdelávania detí a žiakov, spôsobe komunikácie so žiakmi a ich zákonnými zástupcami, o odovzdávaní podkladov činností pedagogických a odborných zamestnancov, ktoré boli vykonávané v presnom časovom rozvrhu v rámci dištančného vzdelávania.

Všetci pedagógovia mali k dispozícii ako podporu na tvorbu materiálu pre žiakov stránku virtuálnej knižnice, kde má každý pedagóg svoj osobitný heslový prístup. Zároveň sa ich pozornosť zamerala i na vytvorenú webovú stránku www.ucimenadialku.sk. O webovej stránke sme informovali i rodičov žiakov, ktorí mohli taktiež v domácom prostredí prostredníctvom doporučených stránok so svojimi deťmi pracovať.

V rámci pedagogickej a odbornej činnosti sme sa opierali i o vydané metodické materiály z VUDPaP Bratislava, ktoré sme modifikovali s prihliadnutím na druh a stupeň postihnutia žiakov, naďalej sa pozornosť pedagogických a odborných zamestnancov zameriavala na metodické materiály v rámci www.viki-idedu.sk, www.planetavedomosti.sk, www.hravoazdravo.sk, www.rvp.cz, www.aitec.sk, www.digiskola.sk, www.zavretaskola.sk, www.mpc-edu.sk, www.hudbahrou.sk, www.kafomet.sk, www.prosolutions.sk, www.kozmix.sk, www.bezkriedy.sk, www.pinfhry.sk, www.vcielka.sk, www.raabe.sk, www.pisaniehravo.sk

Po nástupe detí do špeciálnej materskej školy, žiakov do špeciálnej základnej školy a Praktickej školy na základe vyjadrenia záujmu zo strany zákonných zástupcov, pedagógovia pracovali s deťmi a žiakmi už v podmienkach Spojenej školy s dodržaním a v súlade s hygienicko-epidemiologickými opatreniami.

Hodnotenie žiakov prebiehalo v súlade s:

1. Usmerneniami k priebežnému hodnoteniu a celkovému hodnoteniu žiakov v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19
2. Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím
3. Metodického pokynu č.18/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov praktických škôl

K ďalším úlohám patrilo dôsledné realizovanie „Deklarácie práv dieťaťa v škole“ a o aktívnu ochranu detí pred negatívnymi spoločenskými javmi, zabezpečiť metodické vedenie a dostatočnú informovanosť pedagogických pracovníkov pre plnenie úloh a ochrane detí a prevencií patologických sociálnych javov.

Do obsahu vzdelávania i v tomto školskom roku boli zaradené vyučovacie predmety ako náboženská výchova, enviromentálna výchova, informačno-komunikačné technológie, ochrana zdravia a zdravý životný štýl, regionálna výchova, multikultúrna výchova, ktorá sa u detí/žiakov a klientov zameriavala na predchádzanie všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu.

V školskom roku 2020/2021 v rámci všetkých organizačných zložiek:

prospelo: - 56 - žiakov
nepropelo: - 0 - žiakov
neboli hodnotení: - 0 - žiakov

V školskom roku 2020/2021 ukončilo predprimárne vzdelávanie: 8 detí

V školskom roku 2020/2021 ukončili školskú dochádzku a získali primárny stupeň vzdelania:

Spolu: – 3 – žiaci

V školskom roku 2020/2021 ukončilo dochádzku v Praktickej škole a získalo nižší stredný odborný stupeň vzdelania:

Spolu: – 6 - žiaci

Organizačná zložka: Špeciálna základná škola s materskou školou

V rámci plnenia úloh bolo zameranie práce pedagogických zamestnancov súvisiace najmä s výchovou v duchu humanizmu, so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, prehlbovanie poznatkov o ľudských hodnotách.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa plnili úlohy podľa platných učebných plánov a osnov nereformného vzdelávania a v zmysle vypracovaných školských vzdelávacích programov na predprimárne vzdelávanie, primárne vzdelávanie a výchovných programov reformného vzdelávania.

U žiakov sa rozvíjali kľúčové kompetencie, ktoré sú viacúčelové, majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. K ich rozvíjaniu prispieval celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy všetkých edukačných aktivít, ale i podnetné sociálno-emočné prostredie školy a všetky aktivity uskutočňované v škole.

Špeciálna základná škola:

Pedagógovia na týchto triedach v priebehu celého školského roka utvárali a rozvíjali u žiakov motorické zručnosti a návyky, rozvíjali kognitívne a psychomotorické procesy.

Vhodnými pracovnými postupmi, individuálnym prístupom, metódami a organizáciou práce so žiakmi podnecovali žiakov k mysleniu na podklade názoru, podporovali rozvoj intrapersonálnych kompetencií. Vyvážené rozvíjali u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, rozvíjali vnímavosť k svojmu prírodnému a kultúrnemu okoliu, utvárali u žiakov pevný systém návykov.

Upevňovali individuálne schopnosti, akademické zručnosti každého žiaka, rozvíjali zručnosti potrebné k samostatnému vykonávaniu práce.

Pracovné prostredie prispôbovali potrebám jednotlivých žiakov a zároveň rozvíjali zručnosti a kompetencie žiakov potrebné k samostatnému vykonávaniu činností. Podporovali sociálne zručnosti žiakov s danou diagnózou, utvárali u žiakov pevný systém návykov.

Špeciálna materská škola:

Pedagogickí zamestnanci vytvárali podmienky na plynulú adaptáciu novoprijatých detí, umožňovali deťom sebarealizáciu prostredníctvom hrových aktivít, rozvíjali samostatnosť detí, posilňovali ich sebadôveru, sebedovetomie v rámci všetkých organizačných foriem a edukačných aktivít.

Všetci pedagogickí zamestnanci svojim citlivým prístupom a využívaním rôznych foriem edukačných aktivít, cielene rozvíjali sociálne a komunikačné zručnosti detí. Vytvárali podmienky na plynulú adaptáciu novoprijatých detí.

V špeciálnej základnej škole pracoval Školský klub v 3 oddeleniach:

- záujmovou a tvorivou činnosťou motivovali pedagógovia deti k spokojnému a bezpečnému pobytu v školskom klube, uspokojovali záujmy detí s prevahou oddychového a rekreačného charakteru
- tvorivou činnosťou sa rozvíjali záujmy detí, vzťahy medzi deťmi, odbúravali sa negatívne vlastnosti a prejavy.
- rozvíjali sa a upevňovali pracovné zručnosti, podporoval sa pozitívny vzťah k pohybovým činnostiam. Zaujímavou a tvorivou činnosťou rozvíjali pedagógovia pozitívny vzťah k ľudovým tradíciám, regionálnej kultúre

Organizačná zložka: Praktická škola

Vhodnými vyučovacími metódami, organizačnými formami a materiálnymi prostriedkami, sa upevňovali a rozvíjali získané pracovné zručnosti každého žiaka, rozvíjala sa jeho osobnosť. Prostredníctvom individuálneho, názorného, a štrukturovaného prístupu sa prispievalo k celkovému rozvíjaniu osobnosti žiakov a ich schopností, možností a zručností a tým sa napomáhalo ich sociálnej integrácii.

Obsahom záujmového vzdelávania, metódami, prostriedkami a formami práce, ktoré zohľadňovali druh a stupeň postihnutia jednotlivých žiakov.

Organizačná zložka: Základná škola pri zdravotníckom zariadení

V školskom roku 2020/2021 boli do edukačného procesu zapojené všetky deti hospitalizované na jednotlivých oddeleniach:

Spolu bolo: 534 žiakov

Pedagogickí zamestnanci sa snažili o to, aby hospitalizované dieťa počas hospitalizácie „nevypadlo“ na dlhší čas zo školskej práce a nemuselo po návrate do svojej kmeňovej školy dobiehať zameškané učivo. Vyučovanie malo zároveň terapeutický význam, pomáhalo dieťaťu udržiavať aktívny vzťah k okoliu, posilňovalo jeho vôľu, naplňovalo jeho nemocničný program zaujímavou a potrebnou činnosťou. Zároveň napomáhalo aj rozvoju osobnosti dieťaťa a v určitom zmysle prispievalo k zlepšeniu celkového stavu chorého dieťaťa.

Pri výchovno – vyučovacej činnosti sa podporoval liečebný proces a poskytovala sa chorým deťom výchova a vyučovanie v rozsahu, ktorý pripúšťal ich zdravotný stav a tak sa zabezpečil prechod do kmeňovej školy.

Organizácia a činnosť ŠK bola prispôsobená psychike detí a orientovaná na záujmové aktivity. Do práce školského klubu boli zapojení všetci žiaci základnej školy, špeciálnej školy a študenti stredných škôl.

Pri Spojenej škole pracuje **Centrum voľného času**

Vhodnými formami práce sa upevňovali a podporovali praktické zručnosti, návyky žiakov a klientov prostredníctvom rôznych foriem záujmových činností a aktivít. Zabezpečoval sa všestranný a duševný rozvoj klientov, podporovala sa ich samostatnosť, sociálne cítenie.

Silné stránky školy
Informovanosť zákonných zástupcov z pozície riaditeľa školy a vedenia školy prostredníctvom elektronickej pošty
Konzultácie zákonných zástupcov s vedením školy v čase úradných hodín, podľa vopred dohovoreného termínu a času
Formy dištančného vzdelávania s akceptovaním druhu a stupňa postihnutých žiakov
Systém konzultácií pedagógov so zákonnými zástupcami žiakov prostredníctvom elektronickej pošty (mail), telefonických kontaktov, skype
Revidovanie školských vzdelávacích programov pre žiakov ŠZŠ s MŠ, PrŠ, klientov ŠKD, CVČ
Tvorba učebného materiálu so zameraním na druh a stupeň postihnutia jednotlivých žiakov
Podávanie aktuálnych informácií prostredníctvom webovej stránky školy

Dodržiavaním etického správania sa, kvalitou výchovy a vzdelávania, je cesta ktorou je možné neustále zvyšovať aktuálnu úroveň vzdelávania i v čase mimoriadnej situácie. Objektívne samohodnotenie v danej situácii pomáha škole zlepšiť sa, a tým ešte viac zvýšiť kvalitu školy. Preto možno konštatovať, že prístup všetkých pedagogických zamestnancov k pracovným povinnostiam ale i smerom ich vzťahu k žiakom a spôsobu komunikácie so zákonnými zástupcami spĺňal požadovanú náročnosť.

Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Triedy pre žiakov s viacnásobným postihnutím vzdelávaných podľa variantu B pracovali v priebehu školského roka 2020/2021 podľa:

- vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016
- vzdelávacieho programu pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

Trieda pre žiakov s viacnásobným postihnutím vzdelávaných podľa variantu C pracovali v priebehu školského roka 2020/2021 podľa:

- vzdelávacieho programu pre žiakov s viacnásobným postihnutím pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20280:14-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016
- vzdelávacieho programu pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

Triedy Špeciálnej materskej školy pracovali v školskom roku 2020/2021 podľa vzdelávacieho programu pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie:

- 1/ ŠMŠ –II. – vzdelávací program pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami pre predprimárne vzdelávanie
- 2/ ŠMŠ – I. – vzdelávací program pre deti s mentálnym postihnutím pre predprimárne vzdelávanie

Vzdelávacie programy schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, dňa 15. mája 2017 pod číslom 2017 - 2127/20564:14-10GO s platnosťou od 01. septembra 2017

Triedy Praktickej školy pracovali v priebehu školského roka 2020/2021 podľa:

- vzdelávacieho programu pre praktickú školu pre nižšie stredné odborné vzdelávanie zo dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20290:18-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Triedy pri Základnej škole pri zdravotníckom zariadení pracovali v školskom roku 2020/2021 podľa:

- vzdelávacieho programu pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20269:8-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Školský klub v školskom roku 2020/2021 pracoval v zmysle vypracovaných školských výchovných programov.

Centrum voľného času v školskom roku 2020/2021 pracovalo v zmysle vypracovaných výchovných plánov a záujmových útvarov.

V. Údaje o zamestnancoch školy

Zaradenie pedagogických zamestnancov podľa funkčnej klasifikácie:

09112	- 4 pedagogickí zamestnanci ŠMŠ
09122	- 14 pedagogických zamestnancov SZŠ,
09122/1	- 3 pedagogickí zamestnanci ZŠ pri zdravotníckom zariadení
09262	- 3 pedagogickí zamestnanci PrŠ
09501/1	- 3 pedagogickí zamestnanci ŠKD
09501/2	- 1 pedagogický zamestnanec CVČ
09122/1	- 1 odborný zamestnanec

Zaradenie nepedagogických zamestnancov podľa funkčnej klasifikácie:

09122	- 7 THP zamestnancov
09606	- 3 zamestnanci školskej jedálne

Plnenie kvalifikačného predpokladu:

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov: 100%

Údaje o vzdelávaní pedagógov:

Prebiehajúce vzdelávanie:

Doplňujúce pedagogické štúdium..... 1

Dodržiavaním etického správania sa, kvalitou výchovy a vzdelávania, je cesta ktorou neustále zvyšujeme aktuálnu úroveň vzdelávania sa i v čase mimoriadnej situácie.

Objektívne samohodnotenie v danej situácii pomáha škole zlepšiť sa, a tým ešte viac zvýšiť kvalitu školy. Prístup všetkých zamestnancov k pracovným povinnostiam ale i smerom ich vzťahu k žiakom a spôsobe komunikácie so zákonnými zástupcami, komunikácie navzájom spĺňal požadovanú náročnosť.

VI. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Aktivity na celej Spojenej škole boli ovplyvnené aktuálnou situáciou a individuálnymi možnosťami detí, žiakov a klientov z hľadiska rešpektovania ich druhu a stupňa postihnutia.

Aktivity sa uskutočňovali v rámci jednotlivých tried, v podmienkach Spojenej školy.

V priebehu školského roka 2020/2021 sa deti žiaci a klienti v rámci aktivity na triede zapojili do týchto akcií :

- besedy uskutočnené koordinátorom protidrogovej činnosti: „ Hodnoty v našom živote“,
- „Chráňme si zdravie“, „Zdravie a životný štýl“
- „ S batohom cez hory“ – výtvarné dielne, besedy so zameraním na enviromentálnu výchovu
- a ochranu zdravia- výstavka v budove školy
- „Alkohol a ja“ – protidrogová tematika
- „Zdravie na tanieri“- ochrana zdravia, prevencia obezity
- „Drogy a naše zdravie“ – beseda s klientmi CVC o zdravom životnom štýle bez drogových závislostí – alkohol, cigarety, návykové látky
- „Farby dúhy“ – výtvarná súťaž o najoriginálnejší triedny plagát s tematikou separácie odpadov
- „Voda okolo nás“ – význam vody a vodných zdrojov pre ďalší život na Zemi
- „Čo mám rád“ – podpora správnych stravovacích návykov v spojení s pohybom
- "Nenič svoje múdre telo" - interaktívna beseda o prevencii drogových závislostí - alkohol, fajčenie,
- omamné látky

Priestorové a materiálno – technické podmienky školy

Spojená škola pôsobí v priestoroch, ktoré boli kompletne zrekonštruované a bezbariérové. Škola vzdeláva žiakov, ktorí sú telesne a viacnásobne postihnutí, žiakov s kvadruparézami, žiakov ťažko mentálne postihnutých, žiakov s diagnózou autizmus. Preto všetky priestory, ktoré škola získala touto rekonštrukciou sú vhodne prispôsobené a upravené pre potreby všetkých žiakov a klientov. V súčasnosti priestory zodpovedajú potrebám a požiadavkám pre daný stupeň a druh postihnutia.

Materiálno - technické vybavenie školy možno hodnotiť ako veľmi dobré, nakoľko pedagogickí zamestnanci sa zapájajú do projektov, kde môžu získať financie na rôzne aktivity a špecifické pomôcky pre svoju činnosť. Zároveň, finančné dary , ktoré sú škole poukazované od rôznych organizácií sa vhodne využívajú na zakúpenie rôznych špecifických materiálnych pomôcok využitých pri výchovno-vzdelávacej činnosti z hľadiska plnenia učebných plánov a osnov.

V rámci presunu žiakov na vyššie podlažie sa využíva stoličkový výt'ah pre žiakov s viacnásobným postihnutím.

V rámci organizácie jednotlivých činností sa využívajú nasledovné odborné učebne školy:

- pohybové štúdio
- cvičná kuchynka
- miestnosť na šitie
- dielňa
- logopedická miestnosť
- rehabilitačno – fyzioterapeutická miestnosť
- snoezelen
- miestnosť určená na prebal'ovanie detí/žiakov

Ďalšie priestory pre zaistenie chodu školy:

- pozemok pre záhradnícku činnosť
- pomocné priestory – sklady, kabinety učebných pomôcok pre jednotlivé predmety

Nakoľko jednotlivé diagnózy detí sú natoľko špecifické, že je potrebné, aby pedagóg využíval svoje tvorivé myslenie a nápaditosť, škola i v tomto smere sa snaží vychádzať v ústrety a dáva možnosť zakúpenia takých materiálov, ktoré sú potrebné pre samotnú tvorivú činnosť pedagóga pri práci so žiakmi a klientmi školy v rámci výchovno-vyučovacej činnosti. Veľmi pomáhajú finančné prostriedky, ktoré škola získava zo vzdelávacích poukazov, z príspevkov rodičov – ŠK, CVČ a iných finančných zdrojov – OZ Zvonček, sponzori – ČSOB a projekty – v spolupráci s mestom Trnava.

VII. Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2016/2017 v mesiaci marec sa vykonala komplexná štátna inšpekcia v Praktickej škole, ktorá je organizačnou zložkou Spojenej školy.

Škola prostredníctvom vlastných cieľov výchovy a vzdelávania deklarovala zameranie praktickej školy, smerujúce na rozvíjanie individuálnych vedomostí, zručností a návykov žiakov, využiteľných v praktickom živote. Komplexným spôsobom boli stanovené metódy, formy a prostriedky výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia súvisiaca s procesom výchovy a vzdelávania s organizáciou a riadením školy bola vedená trvalým spôsobom, na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Dokumentácia žiakov bola vedená v súlade s platnými právnymi normami.

Na veľmi dobrej úrovni bola hodnotená interakcia, kooperácia, stimulácia v rovine žiak – učiteľ. Silnou stránkou hospitovaných hodín bolo vytváranie priaznivej atmosféry na vyučovaní. Vhodná motivácia a využitie učebných pomôcok stimulovali aktivitu žiakov.

Učitelia prostredníctvom individuálneho prístupu viedli žiakov k osvojeniu si základných vedomostí a zručností. Žiaci boli vedení k dodržiavaniu pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia.

K silným stránkam v oblasti riadenia školy patrili vnútorný systém kontroly a hodnotenia, klíma a kultúra školy a služby školy, ktoré dosiahli veľmi dobrú úroveň vo všetkých ukazovateľoch.

K výrazným pozitívam v oblasti podmienok výchovy a vzdelávania patrilo personálne obsadenie školy kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami a zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

Školská inšpekcia hodnotila na veľmi dobrej úrovni:

- riadenie školy
- podmienky výchovy a vzdelávania
- stav a úroveň vyučovania a učenia sa
- klíma a kultúra školy, založená na priaznivých kooperujúcich vzťahoch
- priestorové podmienky, vybavenie, estetickú úpravu a čistotu vnútorných priestorov školy,
- významné aktivity školy,
- koncepcnosť a plánovanie,
- kontrolný a informačný systém,
- dodržiavanie schválených dokumentov a kvalita pedagogickej dokumentácie

Vyzdvihnuté kľúčové pozitívne stránky školy:

- dostupnosť vzdelávania pre ťažko a viacnásobne zdravotne postihnutých,
- vzdelávanie žiakov s diagnózou autizmu s mentálnym postihnutím,
- vysoká miera odbornosti a kvalifikovanosti vyučovania,
- regionálna pôsobnosť a prezentovanie školy na verejnosti prácami a aktivitami žiakov,
- rozvíjanie samostatnosti, komunikačných zručností a prosociálneho správania žiakov

Celková koncepcia školy z hľadiska zamerania, cieľov výchovy a vzdelávania, plánovania bola hodnotená školskou štátnou inšpekciou na dobrej úrovni.

VIII. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení školy

V školskom roku 2020/2021 sa dotácie na školské pomôcky nepoberali.

Dotácie na stravu poberalo:

- 11 detí ŠMŠ v poslednom ročníku dochádzky do materskej školy.
- 22 žiakov špeciálnej základnej školy

Finančné prostriedky za vzdelávacie poukazy v školskom roku 2020/2021

Počet vydaných poukazov: - 73 -

Počet prijatých poukazov: - 44 -

september – december 2020 563,00 €

január – jún 2021 845,00 €

Všetky prostriedky boli využité na činnosť záujmových útvarov, ktoré na škole pracovali, formou zakúpenia školských potrieb.

Finančné prostriedky získané od rodičov v členení podľa finančných aktivít

09501/1 – Školský klub	
september – december 2020	880,00 €
január – jún 2021	720,00 €
09501/2 – Centrum voľného času	
september – december 2020	445,00 €
január – jún 2021	300,00 €
09112 – Špeciálna materská škola	
september – december 2020	200,00 €
január – jún 2021	40,00 €

Výchova a vzdelávanie pre MŠ – rozpočtové prostriedky nenormatívne účelovo určené - 5 ročné deti v ŠMŠ:

september – december 2020	647,00 €
január – august 2021	1.295,00 €

Z tejto celkovej sumy bolo použitých na:

zakúpenie pomôcok pre školský klub, centrum voľného času, špeciálnu materskú školu ako:
- spotrebný materiál – farbičky, výkresy, voskovky, lepiace pásky, farebné papiere, nožnice detské, farby ART Color, temperry, vodové farby, baliace papiere, JOVI materiál, cartridge, modelovacie hmoty – samotvrdnúce, plastelíny

Ďalšie finančné prostriedky:

Sponzorské dary a projekty:

1/ Projekt MŠVVaŠ SR – „Múdre hranie“ 500,00 €

Spolu: **500,00 €**

IX. Konceptný zámer rozvoja školy – ciele, plnenie

Ciele školy:

- zabezpečovať a umožňovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti vzdelávania detí s diagnózou autizmu v spolupráci s MC Bratislava
- vzhľadom na potrebu ďalšieho vzdelávania autistických detí a s tým súvisiace ich ukončenie povinnej školskej dochádzky
- dobudovanie priestorov liečebno-terapeutickej miestnosti pre žiakov s viacnásobným postihnutím
- pokračovať v budovaní materiálno-technického vybavenia Praktickej školy a vytvárať triedy v rámci ďalšieho vzdelávania mentálne postihnutých jedincov pre viacnásobne postihnutých žiakov,
- v rámci skvalitnenia výchovno-vyučovacieho procesu využívať netradičné formy výuky: rekondično – rehabilitačné pobyty vo Vysokých Tatrách, relaxačné plávanie v SQUARELAX Trnava
- rozširovanie praktickej činnosti a ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy (kvalifikačné skúšky, iné formy vzdelávania pedagogických pracovníkov)
- na úseku výchovy a vzdelávania budeme rešpektovať základné princípy, ktorými sa výchova a vzdelanie riadia (vedeckosť, vlastenectvo, humanizmus, demokracia) – uplatňovať vo všetkých zložkách výchovy, aby sme dosiahli všestranný rozvoj osobnosti u žiakov našej školy,
- školský klub – na skvalitnenie výchovy mimo vyučovania zabezpečiť ŠK vhodnými pomôckami podľa potreby vychovávateľiek

Vyhodnotenie plnenia:

V školskom roku 2020/2021 sa pedagogickí zamestnanci zúčastňovali odborných školení so zameraním na vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl, ako súčasťou reformy, modernizácie vzdelávacieho procesu na základných školách a modernizácie vzdelávacieho procesu na stredných školách.

Pedagogickí zamestnanci sa zúčastňovali aktualizáčno – inovačných školení v rámci svojho profesijného zamerania.

K skvalitneniu odbornej práce na škole prispelo Metodické združenie. V rámci vypracovaných plánov a úloh MZ, jedenkrát štvrťročne boli riešené aktuálne úlohy týkajúce sa výchovno-vzdelávacieho procesu, ako aj prezentáciou otvorenej hodiny:

Informačno-komunikačné technológie v edukačnom procese u žiakov s diagnózou autizmu alebo s inými pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím – so zameraním na organizáciu edukačnej činnosti jednotlivých žiakov vzdelávaných v zmysle reformného vzdelávania.

Vysoko hodnotíme spoluprácu školy s rodinou. Rodičovská rada veľmi úzko spolupracuje s vedením školy, na pravidelných stretnutiach s výborom RR riešime aktuálne úlohy školy.

Vedenie školy veľmi úzko spolupracuje s Radou školy, kde na pravidelných stretnutiach rozoberáme aktuálne úlohy týkajúce sa plynulého chodu a prevádzky školy.

Škola veľmi úzko spolupracuje i s Občianskym združením ZVONČEK pri Spojenej škole Trnava, ktorý je spoluorganizátorom kultúrnych akcií školy.

Záverom možno konštatovať, že prístup všetkých pedagogických zamestnancov k deťom je veľmi dobrý. Na vyučovanie sa zodpovedne pripravujú a využívajú veľké množstvo didaktického materiálu na vyučovanie. Vysoko hodnotíme premyslené pracovné postupy a výber vyučovacích metód, foriem a prostriedkov, čo je dôsledok profesionálnosti našich pedagógov.

Prejednané na Pedagogickej rade, dňa: 11.10.2021

Prejednané na Rade školy, dňa : 13.10.2021

Mgr. Eva Špačková
predseda Rady školy

PaedDr. Lívia Miškayová
riaditeľka školy